

@SarahHamel_Psychoeducatrice

L'ENFANT QUI NE VEUT PAS FAIRE SES DEVOIRS

PARTIE 1



Comme parent, on veut
que notre enfant
réussisse à l'école.

Pour certains parents, ça amène un
stress de voir l'enfant résister aux
devoirs et avoir de la difficulté dans
ses apprentissages.

Plein de parents se sentent
responsables de la réussite scolaire
de leur enfant
donc ils en font
une affaire
personnelle.



Notre impuissance face au manque de collaboration de l'enfant va nous frustrer, pis quand on est frustré, ben on sort notre grosse autorité.



Ça suffit le niaisage, on va rester ici jusqu'à minuit si c'est ça que ça prend, mais tu vas les faire tes mots de vocabulaire!

Mais ça, tu as probablement déjà constaté que ça fait juste activer encore plus les défenses de l'enfant et sacrer la hache dans le peu d'espoir que t'avais d'avoir de la collaboration.

Il y a une raison qui explique pourquoi ça ne marche pas quand on sort notre grosse autorité. Tu vas voir, c'est pas parce que ton enfant a un problème et c'est pas non plus parce que t'es un mauvais parent!



Je m'explique...

Toi, moi, Ti-pou et le reste des humains,
on se ressemble tous sur
ces 2 affaires :

On n'aime pas ça faire des choses dans
lesquelles on est mauvais et on n'aime
pas décevoir ceux qu'on aime.

Quand Ti-pou est dans la résistance...

Ce qu'on voit de l'extérieur :



Les devoirs,
c'est con,
je déteste l'école!
T'es méchant de
m'obliger à les faire!

Ce qui se passe réellement :

Cette tâche me fait sentir nul
parce que c'est difficile et je me
sens inadéquat parce que mon
parent me dit que c'est pas si
compliqué si je fais juste me
concentrer 2 secondes.



Pour plusieurs enfants, juste le fait d'entendre le mot « devoirs » suffit à activer leurs défenses!



Les défenses de Ti-pou, elles ne servent pas à faire ch*er le parent et la résistance qu'elles provoquent n'est pas un manque de volonté. Les défenses sont un mécanisme de protection.

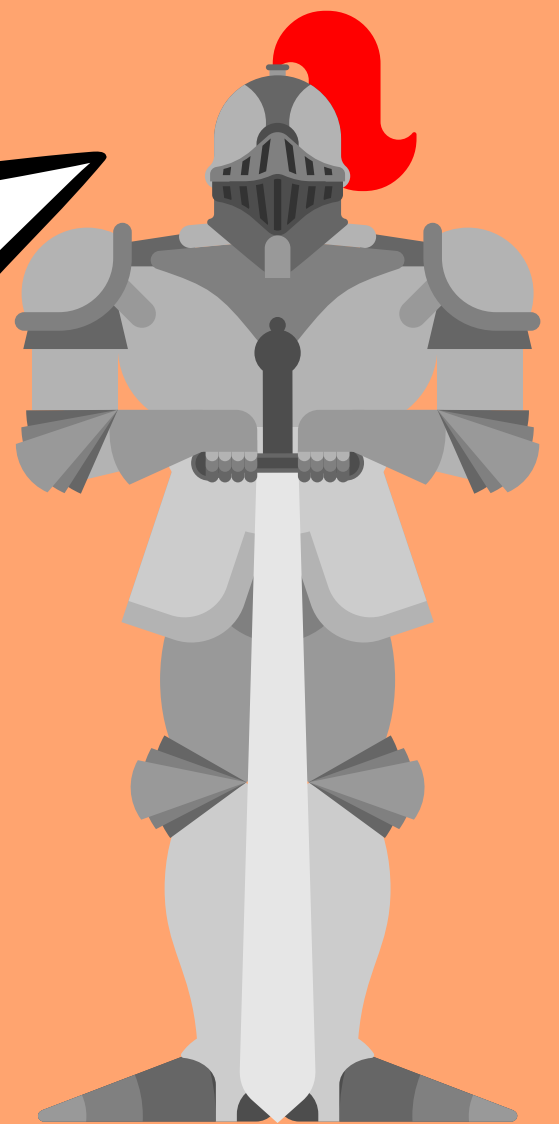
Quand un enfant résiste face aux devoirs, il y a une raison.

Il y a quelque chose de très confrontant pour lui et sa résistance est sa manière de se protéger de ce qui le met dans une situation où il se sent vraiment pas bien.

S'il sent qu'il est inadéquat, pas suffisamment bon ou qu'il te déçoit... POW!!! Ses défenses vont s'activer. Bonne chance pour le faire collaborer après!

Les défenses, je compare ça à une armure. Une fois qu'elle est activée, peu importe ce que tu vas dire ou faire pour le faire collaborer, ça va rebondir sur son armure protectrice.

Ma job, c'est de protéger Ti-pou des affaires qui le font sentir inadéquat. Je vais bloquer toutes tes belles interventions qui visent à le motiver parce que je perçois ça comme un message qu'il ne répond pas à tes exigences, donc qu'il n'est pas digne de ton amour!



Pour éviter d'activer ses défenses (son armure), Ti-pou a besoin de se faire valider dans ce qu'il ressent.



Ouf, c'est pas facile ce soir, hen?
Tu apprends vraiment des mots
difficiles ces temps-ci!
C'est normal que tu trouves ça
moins l'fun.
Je vais t'aider, on va y arriver
ensemble.

En lui disant ça, on rassure l'enfant et on lui fait comprendre qu'il n'est pas nul parce qu'il se sent nul. C'est normal de trouver ça difficile d'apprendre des nouvelles choses. C'est aussi normal d'avoir besoin d'aide pour les apprendre.

On lui envoie surtout le message qu'on n'est pas déçu de lui parce qu'il ne répond pas à nos attentes.

On veut tous que nos enfants réussissent à l'école!

Mais on ne peut pas les faire apprendre plus vite. On peut juste leur fournir les conditions favorables pour que cet apprentissage se fasse au top du potentiel de nos Ti-poux.

La pression de performance ne fait PAS partie des conditions favorables aux apprentissages!

Un lien affectif solide et la confiance que l'adulte est là pour AIDER et non pour réprimander font partie des incontournables pour apprendre.

Urrghh! C'est donc ben long à soir! J'ai zéro fun en ce moment et je sais pas comment faire pour qu'il réussisse à l'écrire comme il faut son mauzusse de mot! Mais ça sert à rien d'insister. Je suis un bon parent même si mon enfant éprouve des difficultés. Il apprend à son rythme. Ma relation est plus importante que l'orthographe du mot « tartelette ».



L'enfant a besoin d'un environnement dépourvu de stress, il a besoin d'être accueilli dans le non-jugement s'il éprouve une difficulté et a besoin de savoir que le lien affectif avec la personne en charge ne dépend pas de sa performance!

Il a besoin d'une personne qui voit que son comportement de résistance n'est pas dirigé contre l'adulte, mais cache le besoin d'être rassuré et aidé.

T'es mieux de faire des efforts ce soir, no way que tu vas couler le prochain examen!



Je viens de regarder ce que tu as à faire aujourd'hui, j'ai confiance que tu vas être capable, mais il y a quelques numéros qui ont l'air un peu plus difficiles. Je suis là si tu as besoin d'aide, on les fera ensemble.



@SarahHamel_Psychoeducatrice

L'ENFANT QUI NE VEUT PAS FAIRE SES DEVOIRS

PARTIE 2



Des fois on se dit que Ti-pou devrait faire un effort pour être plus motivé.

Par contre, l'affaire c'est que le manque de motivation n'est pas une question de bonne ou de mauvaise volonté.

On pense souvent (à tort) que le succès vient avec de la motivation.



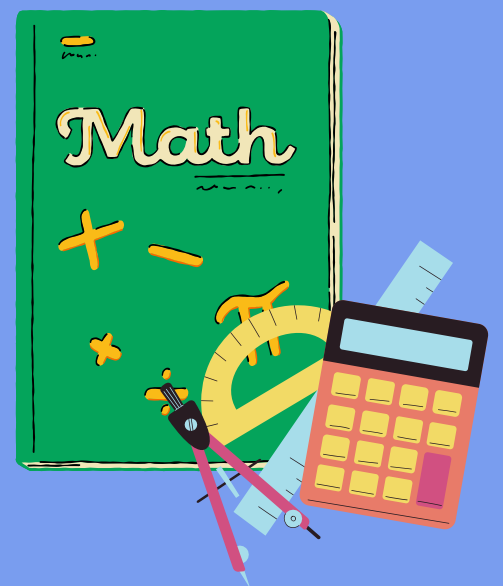
Crois en toi et tu auras du succès!

Mais en fait c'est l'inverse! Pour être motivé à faire quelque chose, on doit d'abord avoir vécu un succès!



Moi, quand j'étais plus jeune, je détestais les maths. Mais en réalité, c'était pas les maths que j'aimais pas, ce que je n'aimais pas, c'était le fait d'être poche en maths.

**Incarnation
matérielle de mon
sentiment
d'incompétence**



**Représentation
physique de ma peur de
décevoir mes parents**

Résultat : J'avais juste envie d'éviter à tout prix de faire des maths. Zéro motivation.



J'ai jamais eu de motivation pour les maths, jusqu'au jour où on abordait la trigonométrie. Aucune idée pourquoi, mais apparemment je suis un génie de la trigonométrie! Je trouvais ça facile et je me suis mise à avoir des super bonnes notes pis tout d'un coup, j'avais envie de faire des maths.



Yééé! Les maths c'est trop cool! (Depuis que ça ne me fait plus sentir comme la dernière des connes!)

Pis après, on a changé de sujet et je suis redevenue poche, donc ma motivation a repris le bord.

Ah fudge, j'ai un devoir de maths... J'ai peur de pas être capable de tout comprendre. Je vais écouter Le loup-garou du campus à la place.



Mais mon histoire sur les maths ne s'arrête pas là.

(je te promets que je m'en vais quelque part avec cette anecdote-là)

J'ai détesté les maths une grande partie du secondaire, jusqu'au cégep dans le cours Calcul différentiel avec le meilleur prof de toute ma vie.

Il s'appelle Ariel Franco, on le salue!



Allo!

C'était un prof qui était beaucoup dans la connexion avec les élèves, qui prenait le temps d'aller les voir et qui semblait sincèrement se soucier de si on avait bien compris ou non. Il était drôle et ses cours étaient vraiment l'fun! Bref, il fournissait les conditions favorables aux apprentissages.

Résultat : C'était l'fun les maths. J'avais envie d'aller à mes cours et j'avais pas peur de me mettre à la tâche parce que je savais que j'aurais l'aide nécessaire au besoin. J'ai même eu des bonnes notes!

@SarahHamel_Psychoeducatrice

À la session suivante, au cours de Calcul intégral, c'était un prof ZÉRO dans la connexion. Il faisait ses calculs au tableau en regardant à peine les élèves.



Je ne me souviens pas de son nom, mais ça devait être quelque chose comme Marc-Plate McPoche.

Devine ce qui est arrivé à ma motivation? Elle a pris le bord!
(Pis mes bonnes notes aussi!)



Ce qui est à retenir de ma tranche de vie, c'est que le **sentiment de compétence** dans une tâche est super important pour susciter la motivation ET que la **connexion** avec le prof ou la personne qui aide durant les devoirs est primordiale pour offrir les conditions favorables aux apprentissages.

@SarahHamel_Psychoeducatrice

Il est parfois nécessaire d'adapter la tâche en fonction du potentiel de l'enfant et non en fonction des réels objectifs pour permettre à l'enfant de prendre confiance en ses capacités et de vivre le petit succès qui allumera la flamme de sa motivation.



Pis parfois, il est impossible d'adapter la tâche. Parfois, c'est vraiment difficile pour l'enfant et donc, super décourageant.

Il y a pas grand chose d'autre à faire que de se connecter à l'enfant pour l'accompagner à travers son émotion désagréable.

Je vais jamais réussir à apprendre mes mots. Jamais.

Des fois ça prend beaucoup beaucoup de pratique avant que ça devienne facile. C'est vrai que ça peut être très décourageant. Je vais toujours être là pour toi quand tu vas trouver ça dur.



La motivation qu'on souhaite que Ti-pou développe (pas celle qui pop juste quand on veut éviter quelque chose ou obtenir une récompense), ça ne se force pas, ça ne s'enseigne pas non plus!

Cette motivation (qu'on appelle la motivation intrinsèque), ça se développe naturellement quand on est dans les conditions favorables.



C'est pratiquement sûr que ton enfant va vivre des difficultés quelque part dans son parcours scolaire. Tu ne peux pas le protéger de ça, mais tu peux l'accompagner et l'aider à mieux vivre les sentiments pas l'fun que ça va lui occasionner.

Avoir de la difficulté, c'est pas grave. C'est pas dangereux. C'est d'avoir l'impression d'être tout seul face à cette difficulté qui fait peur et qui amène le découragement.



Je vois que ça a été difficile ces derniers temps à l'école. Est-ce qu'il y a quelque chose que je peux faire pour t'aider? C'est pas facile apprendre autant de nouvelles choses en même temps pis c'est normal d'avoir de la difficulté. Je peux pas apprendre les notions à ta place, mais je vais toujours être là pour t'accueillir quand tu vas être découragé. Je t'aime, peu importe tes notes.